Самоанализ работы классного руководителя

Пановой Светланы Владимировны

за 2015– 2016 учебный год

В 9Б классе 23 человека

Выбыло 2 человека

Прибыло 0 чел.

1. Воспитательная цель, поставленная на данный учебный год и задачи.

**1. В сфере обеспечения жизни и здоровья учащихся.** Продолжать работу по формированию положительного отношения к здоровому образу жизни, Способствовать сохранению и укреплению здоровья школьников 8 «Б» класса через здоровье сберегающее направление в воспитании.

**2. В сфере обеспечения позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями.** Способствовать развитию коммуникативной культуры через программу воспитания «Гражданско-нравственного», «Эстетического» направления. Вовлечение учащихся в общественную жизнь школы через вожатскую работу (волонтерскую).

**3. В сфере содействия освоению школьниками образовательных программ.** Способствовать укреплению внутренней мотивации через олимпиадное движение, конкурсы различного уровня и направления

4**. В сфере воспитания патриотических чувств, формирования опыта гражданско-правового поведения, развития социальной компетентности учащихся**. Укрепление патриотических чувств через классные часы, внеклассные мероприятия направления «Гражданско-правовое» воспитание

**Цель авторской программы классного руководителя:** Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

1. Достигнута ли цель? Если нет, причины

|  |
| --- |
| Цель: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе. |
| Выполнена | Причины |
| **Задачи:** |
| Продолжать работу по формированию положительного отношения к здоровому образу жизни, Способствовать сохранению и укреплению здоровья школьников 8 «Б» класса через здоровье сберегающее направление в воспитании. | Прошли классные часы «Тропинка к здоровью»Беседы о гигиене |
| Способствовать развитию коммуникативной культуры через программу воспитания «Гражданско-нравственного», «Эстетического» направления. Вовлечение учащихся в общественную жизнь школы через вожатскую работу (волонтерскую).  | 1. Учащиеся класса 100% участвовали в проекте «Предпрофильность»
2. Классные часы «Этика и эстетика школьника»
3. Волонтерская деятельность
4. Помощники учителя (6чел.) в акции «Экологическая тропа»
5. Участие в общешкольных мероприятиях;
6. 7 чел. (Афанасьева, Кривых, Лихачева, Капустина, Нестеров, Толмачев, Панов) являются волонтерами в «Звездный»
7. 1 чел. –Салтыкова Г. Волонтер в «Альянс»
8. Экскурсия на предприятия
 |
| Способствовать укреплению внутренней мотивации через олимпиадное движение, конкурсы различного уровня и направления | Задача частично выполнена. Школьники не проявили интереса к школьному этапу олимпиады, но участвовали во всероссийских «Эрудит», УРФО», «Молодежный чемпионат» и т.п.Активно участвовали в «Интеллектуальном марафоне» (3 финалиста)Участие в окружной акции «Спасти и сохранить» |
| Укрепление патриотических чувств через классные часы, внеклассные мероприятия направления «Гражданско-правовое» воспитание | Классные часы «100 лет со дня Первой Мировой войны» Встреча с инспекторами милицииПосещение музея к дню ПобедыМероприятия 9 мая «Памяти Собянина»Квест по историческим местам поселка «Простая история» |

1. **Методы и способы реализации цели и задач.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Формы работы с классом (методы и способы) |
| Учебно-познавательное | 1 шаг. Анкетирование «Мотивация учебной деятельности», 2 шаг – Каждонедельный контроль успеваемости3 шаг - участие в олимпиадном движении, интеллектуальном марафоне |
| Досугово-игровое | Проведение совместной досуговой деятельности, таких как: «Новый год», День именинника, поход осенний, пикник 30 апреля, игра «А ну-ка девушки, а ну-ка парни», игра «Монархия», а также все общешкольные мероприятия. |
| Гражданско-патриотическое | Акция «Деловой вид», «акция «Милосердие»+ мероприятия |
| Духовно-нравственное | Классные часы (см. ниже), экскурсии, встреча с интересными людьми |
| Спортивно-оздоровительное | Участие в спортивной жизни школы. |
| Экологическое | Окружная акция «Спасти и сохранить» |
| Профессионально-трудовое (предпрофильное, профильное) | экскурсии |

1. **Социальные проекты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема (направление) проекта | Количество участвующих в проекте | Результат (где представлен, защищен и т.д.) |
| 1 | Наш класс | 23 | Итоговое родительское собрание |
| 2 | Самые новые профессии | 23 | Открытый классный час |
| 3 | Мини-проект «Знаменитые уголки любимого поселка!» | 6 | «День самоуправления» |
| 4 | Проект «этика и эстетика в школьной жизни» | 20 | Классный час |
| 5 | Проект «Веселая переменка» | 15 | Игра на перемене «Поезд дружбы»  |

1. **Классные часы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематические** | **По Г. Селевко «Самосовершенствование личности»** |
| Кл.час**1.09** «ГТО» |  |
| Кл.час «Что в имени тебе моем» |  |
| «Я утверждаю себя» |  |

1. **Дополнительное образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название учреждения дополнительного образования |  Называние кружка, секции и т.д. | Количество человек |
| 1. | «Виктория» | Мини-футбол | 5 |
| 2. | Волейбол  | 2 |
| 3 | Плавание | 2 |
| 4 | Бокс | 2 |
| 5 | «Альянс» | Волонтер  | 1 |
| 6 | «Звездный» | Волонтер  | 6 |
| 7 | «Досуговый центр» | Вокал | 3 |
| 8 | Дом школьника |  | 3 |
| 9 | Школа искусств | Вокал  | 2 |
| 10 | Народные инструменты | 1 |
| 11 | Художественное | 3 |
| 12 | Лыжная база | Биатлон  | 2 |
| 13 | ОМУ |  | 2 |

1. **Анализ работы органов самоуправления класса.**

1. С какой периодичностью собирался актив класса: каждую неделю

2. Проводился ли в конце года отчет каждого сектора: на итоговом родительском собрании

3. Какие конкретные дела и предложения проводились активом класса? Все внеклассные.

4. **Пути привлечения учащихся к самоуправленческой деятельности: интрига к игре**

**5. Как стимулируете активистов класса: почетом и уважением**

6.Трудности в управлении активом: как в любом детском коллективе, если не интересно изначально, то результат фиктивный

1. **Участие класса в общешкольных делах. (активность ребят, интересные мероприятия и т.д.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Школьные достижения | Поселковые, районные достижения | Окружные всероссийские, международные достижения |
| Абатуров Семен | Украшение снежинками класса |  |  |
| Афанасьева Наталья | Олимпиада -– русский языкДень самоуправления | Волонтерская д-ть |  |
| Бикеев Станислав  | Волонтерская д-ть | Волонтерская д-ть |  |
| Виноградов Илья  |  | товарищеская встреча по мини-футболу «Дню здоровья»- **1 место**-Предновогодний турнир «Кожанный мяч»- 25 Всероссийского олимпийского дня – 2место |  |
| Гринец Диана | Олимпиада (литература, общество) – победитель«Патриот» |  | 1.Международная олимпиада по основам наук (математика) – 1ст)2.Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (математика)3. Международный конкурс-игра по английскому языку «Лев» |
| Капустина Евгения  | День самоуправленияКомната страха |  | «Сладкоежка» в «Звездном», круглый стол «ЗОЖ», «ПДД», волонтер «Горизонт»Модница» - **2 место** |
| Красноперова Анастасия | День самоуправленияДень семьи«Золотой микрофон»«Патриот» | Участие в концертной д-ти | 1.Всероссийский молодежный чемпионат по математике (г.Пермь)2.Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (математика) - **победитель**3.Международная олимпиада по основам наук (математика) – 3ст)4. «Олимпус»5. «Божий дар» - 3 ст6. «Патриот»7. концерт посвюб. П.И.Чайковского8. вокальный конкурс «Кантабиле» |
| Кривых Екатерина  | Олимпиада– математикаДень самоуправленияКомната страха«Золотой микрофон»«Патриот» | Участие в концертной д-ти | «Эрудит»Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (математика) - Международная олимпиада по основам наук (математика) – 3ст)«Патриот»«Сладкоежка» в «Звездном», круглый стол «ЗОЖ», «ПДД», волонтер «Горизонт», подготовка программы к 9 мая», 23 февраля, 14 февраля, 8 марта.концерт посвюб. П.И.ЧайковскогоМодница» - **2 место** |
| Лихачева Александра | Комната страха |  | «Эрудит»«Сладкоежка» в «Звездном», круглый стол «ЗОЖ», «ПДД», волонтер «Горизонт»Модница» - **2 место** |
| Нестеров Александр | Олимпиада - математика1 место в Интеллектуальном марафоне |  | «Эрудит»«Сладкоежка» в «Звездном», круглый стол «ЗОЖ», «ПДД», волонтер «Горизонт» |
| Одиноких Сергей | «Патриот» |  | «Эрудит» |
| Панов Тимофей | Олимпиада - – русский языкДень самоуправленияКомната страха«Патриот»1 место на конференции «Зажигай сердца талантом» | Участие в концертной д-ти | «Эрудит»отчетный концерт ДШИ |
| Папулова Ирина | Участник «Гармония и грация»Новогодняя газета«Золотой микрофон»«Магия слова» - «Письмо солдату»«Патриот» | Участие в концертной д-ти | 1.конкурс детского рисунка «Сибирское богатство»2.Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (математика) - **уч**3.Международная олимпиада по основам наук (математика) –уч)4. «Олимпус»5. «Патриот»6. «Защита Красной книга» |
| Салтыкова Галина | «Патриот» | открытое первенство по лыжным гонкам – **2 место** |  |
| Сергеева Елена | День самоуправленияНовогодняя газета«Золотой микрофон»«Патриот» | Участие в концертной д-ти | Международная олимпиада по основам наук (математика) – 3ст 2 тура)«Олимпус»«Патриот» |
| Таратова Анна |  | Участие в соревнованиях по волейболу |  |
| Толмачев Всеволод | Комната страха | Участие в районных соревнованиях по боксу | Участие в районных соревнованиях по боксу«Сладкоежка» в «Звездном», круглый стол «ЗОЖ», «ПДД», волонтер «Горизонт» |
| Фролова Елена | Олимпиада– математикаКомната страхаНовогодняя газета«Золотой микрофон»«Патриот» | Участие в концертной д-ти | Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (математика) – **3 ст**Международная олимпиада по основам наук (математика) – 3ст)«Эрудит» |
| Шихова Регина | ОлимпиадаДень самоуправления |  | **-** Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (математика) - **уч****-** Международная олимпиада по основам наук , приглашена в летнюю математическую школу |

**Достижения класса в целом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Школьные достижения | Поселковые районные достижения | Окружные всероссийские, международные достижения |
|  | Волейбол (девочки) – **2 место** | **Открытый урок по географии «Учитель года»** |  |
|  | Веселые старты к 27.04 (**3 место**) |  |  |
|  | Веселые старты «Ану-ка девушки, а ну-ка парни»– **1 место** |  |  |

1. **Работа с детьми «группы риска»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия имя ребенка | Причина беспокойства | Проводимая работа в течение года | Какие поручения давались | Итог Вашей работы |
| Абатуров С | Успеваемость, пропуски, вредные привычки | Беседы с родителями, ребенком лично, на профилактических советах, обращение за советом к психологам | Украшение класса | Закончил 8-ой класс без проблем в учебе |
| Милошко Н. | Успеваемость, пропуски, вредные привычки | Личные беседы с мамой, девочкой | Максимальное включение в классную жизнь, поощрение за положительную динамику в учебе | Из категории Изгоя» перешла в «Отверженные» и чувствуется потепление в отношениях с одноклассниками.Закончила 8-ой класс без проблем в учебе |
| Виноградов И. | Успеваемость, пропуски, вредные привычки | Беседы с родителями, ребенком лично, на профилактических советах, обращение за советом к психологам | Спортивная жизнь класса | Закончил 8-ой класс без проблем в учебе |
| Качанова Т. | Успеваемость, пропуски, вредные привычки | Беседы с родителями, ребенком лично, на профилактических советах, обращение за советом к психологам | Спортивная жизнь классаВключение в мероприятия | Закончила 8-ой класс без проблем в учебе |

1. **Работа с родителями.** За прошедший год проведено:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма работы | количество | Тематика |
| Родительских собраний | 4 | 1. «Вот мы уже девятиклассники»
2. «Проблемы подросткового возраста» (беседы нарколога, венеролога)
3. Заканчивая 9-й класс…(экзаменационная пора)
4. Встреча администрации школы по вопросам питания на 2016-2017уч.г., госуслуги
5. Подготовка к окончанию учебного года
 |
| Родительских собраний по программе «Содружество» | 2 | 1. Игра –поход «Зимние гуляния»
2. Поход «Весенние проталины»
3. КВН «Миссиявы полнима» - 25.05
 |
| Индивидуальных встреч и бесед с родителями |  | Абатурова Н.Е. – проблемы учебы, посещения занятий Бикеева С.Р. - проблемы учебы, поведенияВиноградова Н.Н. - проблемы учебы, поведенияГринец Т.В. – снижение успеваемостиКривых Т.В. - проблемы учебы, посещения занятийМилошко О. - проблемы учебы, посещения занятийНестерова Н. – проблемы поведенияОдиноких Э.Р. – частые пропуски (выбыл)Толмачева С.В. – проблемы поведения |
| Совместные дела, проведенные с родителями и детьми |  | Новый годМелодии семьипоход (ноябрь, апрель)КВН «Миссия выполнима» |
| Количество задействованных родителей во внеклассной работе | 9 | Бикеева С.Р. – КВН, походыКапустна И.Ф. – КВН, весенний походМакагонова Е.Н. – Новый годНестеров А.А. – КВН, походыПанов А.В. – походы, КВНТолмачева С.В. - КВНШихова Н.С. –Новый годФролова Е.В. – текущая д-тьОбухович Л.Л. – День именинника, КВН, походы, беседы о здоровье |

1. **Диагностика воспитательной работы (тестирование, анкетирование класса и т.д.)результаты**

1) В начале года было проведено анкетирование с целью выявить сохранность мотивационной среды в классе который показал:

1. Ведущая группа мотивов социальной направленности – 76%, что соответствует подростковому возрасту
2. Познавательные мотивы у 24% учащихся, что является отрицательным фактором формирования мотивации на содержание обучения.
3. Анализ мотивационной среды позволяет сделать **вывод** о положительной динамики в самореализации школьника через обучение, но итоги 1 четверти говорят об обратном. Причина?

2) Для изучения мотивации ежегодно проводится срез.

**Работа с дневниками учащихся.** Дневники учащихся проверяются еженедельно, были представлены срезовые результаты в динамике за каждые 2 недели обучения, что позволяет отслеживать результаты обучения как детьми, так и родителями.

3) Анализ результатов диагностики сферы деятельности и определения типа личности учащихся 9-х классов. Дата проведения: 10.12.2014 учебный год. Цель исследования: определение сферы деятельности и типа личности учащихся 9-х классов.Диагност: педагог-психолог А.С.Гисс.По результатам ДДО мы видим, что на 1-м месте стоят профессии, относящиеся к типу "человек - еловек", 2-м - "человек - техника", на 3-м - "человек – художественный образ", «человек - знаковая система», 4 место «человек - природа».

Определение профессиональной направленности личности:

|  |  |
| --- | --- |
| Тип личности | 8б |
| **Реалистичный тип** | **7** |
| **Социальный тип** | **9** |
| Конвенциальный тип | 4 |
| Артистический тип | 3 |
| Предприимчивый тип | 0 |
| Интеллектуальный тип | 0 |

4) Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Ответственность | Бережливость | Дисциплинированность | Ответственное отношение к учению | Отношение к труду | Коллективизм и товарищество | Доброта и отзывчивость | Честность | Простота и скромность | Культурный уровень | Уровень воспитанности |  |
| 1 | Абатуров Семен | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2,8 | ср |
| 2 | Афанасьева Наталья | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4,2 | хор |
| 3 | Бикеев Станислав  | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,7 | ср |
| 4 | Виноградов Илья  | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3,4 | ср |
| 5 | Гринец Диана | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4,4 | хор |
| 6 | Кадочников Станислав | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3,3 | ср |
| 7 | Капустина Евгения  | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4,2 | хор |
| 8 | Качанова Татьяна | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3,1 | ср |
| 9 | Красноперова Анастасия | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4,5 | хор |
| 10 | Кривых Екатерина  | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4,2 | хор |
| 11 | Лихачева Александра | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | хор |
| 12 | Макагонов Антон | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3,5 | ср |
| 13 | Милошко Наталья  | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2,6 | низ |
| 14 | Нестеров Александр | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3,2 | ср |
| 15 | Новьюхов Антон | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2,3 | низ |
| 16 | Нугаев Евгений | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3,2 | ср |
| 17 | Панов Тимофей  | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4,1 | хор |
| 18 | Папулова Ирина | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3,9 | хор |
| 19 | Салтыкова Галина  | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4,2 | хор |
| 20 | Сергеева Елена | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3,8 | ср |
| 21 | Таратова Анна  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3,9 | хор |
| 22 | Толмачев Всеволод  | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3,3 | ср |
| 23 | Фролова Елена | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4,4 | хор |
| 24 | Шихова Регина  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4,1 | хор |
|  |  Итого  | 3,7 | 3,9 | 3,8 | 3,5 | 3,6 | 3,8 | 3,7 | 3,6 | 3,7 | 3,1 | 3,6 | Ср.ур. |

5) Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Включенность учащихся в самоуправленческуюдеятельность | Организованность классногоколлектива | Ответственность членов первичного коллектива за его дела | Включённостькласса в дела общешкольного коллектива | Отношения класса с другими ученическими общностями | Ответственностьучащихся класса задела общешкольногоколлектива |
| 0,8 | 0,8 | 0,5 | 0,8 | 0,8 | 0,6 |
| ср | ср | низ | ср | ср | ср |
| Уровень самоуправления класса – ср | Уровень самоуправления школы – ср |

**«Определились ли вы в своих жизненных выборах?»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Я умею | Абатуров | Афанасьева | Бикеев | Виноградов | Капустина | Кадочников | Красноперова  | Милошко | Макагонов | Панов | Папулова | Салтыкова | Сергеева | Таратова | Толмачев  | Шихова | итого | Уровень жизненного выбора |
| Я выбрал себе профессию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *3,875* | *почти* |
| Уровень моих знаний для этой профессии достаточен | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | *3,375* | *Не уверен* |
| Я готовлюсь к своей профессии | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | *3,875* | *почти* |
| У меня есть идеал дружбы | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | *3,5* | *почти* |
| Я считаю себя партнером | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | *3,75* | *почти* |
| У меня есть идеал семейной жизни | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | *3,9375* | *почти* |
| Я знаю, каким быть | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | *3,25* | *Не уверен* |
| У меня есть вера в духовной области | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | *3,0625* | *Не уверен* |
| Я знаю, чего я стою (свои возможности) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | *3,3125* | Не уверен |
| Я готовлю себя к будущему | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | *3,75* | почти  |
|  | *3,9* | *3* | *4,5* | *3,7* | *3,9* | *2,9* | *4,6* | *3,9* | *3* | *3,1* | *3,6* | *4* | *3,9* | *2,4* | *4,4* | *2,3* | *3,56875* | почти |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **3Вывод:** Главная и существенная проблема в классе - дисциплина
2. **Цель и задачи на следующий год.**

1. Показать значимость обучения для каждого ученика

2. Продолжать формировать этику и эстетику

3. Включенность учащихся в исследовательскую и проектную деятельность